**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного Института
_____ Голобородько И.Л.
03.09.2026 г.

# Основы критического мышления

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план Для всех специальностей Политехнического института КРСУ

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная 59,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | Итого | | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Сам. работа | 59,8 | 59,8 | 59,8 | 59,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*профессор, Директор, Высшая школа Коммуникаций и медиа Джунушалиева Гульмира Дженишевна* _____

Рецензент(ы): *Директор, Высшая школа образования взрослых Осмонова Нургуль Исраиловна*

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины
**Основы критического мышления**

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы коммуникаций и медиа_____

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
# к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Основы критического мышления**

_____ *наименование дисциплины*

| № п/п | Основание внесения изменения | Раздел/ пункт | Содержание изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины (модуля) "Основы критического мышления" являются: Изучение основ критического мышления, знакомство с основными стратегиями КМ, выработка навыков использования КМ в преподавании учебных курсов, в конечном варианте - использование выработанных навыков и умений в практической деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Б2.О.02(У). Учебная ознакомительная практика |
| 2.1.2 | Б2.О.01(У). Учебная (геологическая) практика |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Б2.О.02(У). Учебная ознакомительная практика |
| 2.2.2 | Б3.О.02. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Б2.О.03(У). Учебная (геодезическая) практика |
| 2.2.4 | Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Б2.О.05(П). Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 |
| 2.2.6 | Б2.В.01(П). Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 |
| 2.2.7 | Б2.О.06(Пд). Преддипломная практика |
| 2.2.8 | Б2.О.04(П). Производственно-технологическая практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | методики поиска, сбора и обработки информации |
| Уровень 2 | актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | метод системного анализа |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять методики поиска, сбора и обработки информации |
| Уровень 2 | осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| Уровень 3 | риименять системный подход для решения поставленных задач |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации |
| Уровень 2 | методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | навыками применения стратегий КМ |

| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | основные методы оценки разных способов решения задач |
| Уровень 3 | действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения |
| Уровень 2 | анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов |
| Уровень 3 | использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |
| Уровень 2 | навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| Уровень 3 | способностью определять оптимальные способы решения поставленных задач |

| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные приемы и нормы социального взаимодействия |
| Уровень 2 | основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействий |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе |
| Уровень 2 | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные приемы эффективного управления собственным временем |
| Уровень 2 | основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни |
| Уровень 3 | |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | эффективно планировать и контролировать собственное время |
| Уровень 2 | использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами управления собственным временем |
| Уровень 2 | технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков |
| Уровень 3 | методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные стратегии, приемы и навыки критического мышления |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | дифференцировать и использовать в профессиональной деятельности знания и навыки критического мышления |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | способностью и навыками использования в профессиональной деятельности стратегий критического мышления |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем / вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Как работать с информацией. Как грамотно вести дискуссию** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Введение в курс и его задачи. Основные подходы к пониманию информации и отслеживание собственного понимания. Целеполагание и планирование. Постановка кратковременных и долговременных целей. Определение задач. Расстановка приоритетов. Приемы отслеживания. собственного роста (портфолио). /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 1.2 | Введение в курс и его задачи. Основные подходы к пониманию информации и отслеживание собственного понимания. Целеполагание и планирование. Постановка кратковременных и долговременных целей. Определение задач. Расстановка приоритетов. Приемы отслеживания. собственного роста (портфолио). /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 1.3 | Введение в курс и его задачи. Основные подходы к пониманию информации и отслеживание собственного понимания. Целеполагание и планирование. Постановка кратковременных и долговременных целей. Определение задач. Расстановка приоритетов. Приемы отслеживания. собственного роста (портфолио). /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.4 | Дискуссия как способ проверки и уточнения идей. Выработка правил ведения дискуссии. Различные виды дискуссий (выбор и защита одной из альтернативных позиций, определение путей решения проблемы). Аргументирующее эссе. /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 1.5 | Дискуссия как способ проверки и уточнения идей. Выработка правил ведения дискуссии. Различные виды дискуссий (выбор и защита одной из альтернативных позиций, определение путей решения проблемы). Аргументирующее эссе. /Пр/ | 3 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 1.6 | Дискуссия как способ проверки и уточнения идей. Выработка правил ведения дискуссии. Различные виды дискуссий (выбор и защита одной из альтернативных позиций, определение путей решения проблемы). Аргументирующее эссе. /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | **Раздел 2. Как создавать графические организаторы** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Как планировать свою работу по изучению литературы по определенной тематике (проблематике). Вопросы и «вопрошание». Роль вопросов в познании и исследовании темы или проблемы /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 2.2 | Как планировать свою работу по изучению литературы по определенной тематике (проблематике.). Вопросы и «вопрошание». Роль вопросов в познании и исследовании темы или проблемы /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |
| 2.3 | Как планировать свою работу по изучению литературы по определенной тематике (проблематике). Вопросы и «вопрошание». Роль вопросов в познании и исследовании темы или проблемы /Ср/ | 3 | 9 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.4 | Виды схем размышления и их функционирование в процессе учения: от «набрасывания» идей до их анализа. Развитие концептуального мышления: выработка системы взглядов на тему или проблему и ее презентация. /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.5 | Виды схем размышления и их функционирование в процессе учения: от «набрасывания» идей до их анализа. Развитие концептуального мышления: выработка системы взглядов на тему или проблему и ее презентация. /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 4 | | |
| 2.6 | Виды схем размышления и их функционирование в процессе учения: от «набрасывания» идей до их анализа. Развитие концептуального мышления: выработка системы взглядов на тему или проблему и ее презентация. /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | **Раздел 3. Как создавать письменные работы** | | | | | | | |
| 3.1 | Различные виды письма. Подходы к письму. Соответствие формы и содержания. Учет аудитории. Эссе на свободную тему. Цитирование и сноски. Плагиат. Академическая честность. Навыки комментирования. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.2 | Различные виды письма. Подходы к письму. Соответствие формы и содержания. Учет аудитории. Эссе на свободную тему. Цитирование и сноски. Плагиат. Академическая честность. Навыки комментирования. /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Различные виды письма. Подходы к письму. Соответствие формы и содержания. Учет аудитории. Эссе на свободную тему. Цитирование и сноски. Плагиат. Академическая честность. Навыки комментирования. /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.4 | Реферирование. Аргументация и ее структура. Анализ доказательств. Определение аргументов автора. Формулировка и «переформулировка» доводов и выводов. Аналитическое обобщение. Занятие- рефлексия. Предварительное собирание мыслей. Эссе-самоанализ. Работа над эссе: редактирование. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.5 | Реферирование. Аргументация и ее структура. Анализ доказательств. Определение аргументов автора. Формулировка и «переформулировка» доводов и выводов. Аналитическое обобщение. Занятие- рефлексия. Предварительное собирание мыслей. Эссе-самоанализ. Работа над эссе: редактирование. /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.6 | Реферирование. Аргументация и ее структура. Анализ доказательств. Определение аргументов автора. Формулировка и «переформулировка» доводов и выводов. Аналитическое обобщение. Занятие- рефлексия. Предварительное собирание мыслей. Эссе-самоанализ. Работа над эссе: редактирование. /Ср/ | 3 | 10,8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.7 | /КрТО/ | 3 | 0,2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗИГЗАГ Основные шаги реализации стратегии.
УГОЛКИ Основные шаги реализации стратегии.
ЧТЕНИЕ - СУММИРОВАНИЕ В ПАРАХ. Основные шаги реализации стратегии.
ОБЗОР МНЕНИЙ МЕТОДОМ РОТАЦИИ Основные шаги реализации стратегии.
РУЧКА НА СЕРЕДИНЕ СТОЛА.Основные шаги реализации стратегии.
ИНСЕРТ (ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОМЕТОК ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ).Основные шаги реализации стратегии.
ДВУ ЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК. Основные шаги реализации стратегии.
ЗНАЮ/ХОЧУ УЗНАТЬ/УЗНАЛ (ЗХУ).Основные шаги реализации стратегии.

ПОСТАНОВКА И ТИПЫ ВОПРОСОВ Основные шаги реализации стратегии.
СТРАТЕГИИ РЕЗЮМИРОВАНИЯ: Синквэйн, даймонд

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5.3. Фонд оценочных средств**

1. Составить таблицу по тексту РИД.
2. Составить CV (Curriculum Vitae) или резюме.
Справочный материал по стратегиям: ЗИГЗАГ, УГОЛКИ, ЧТЕНИЕ - СУММИРОВАНИЕ В ПАРАХ, ОБЗОР МНЕНИЙ МЕТОДОМ РОТАЦИИ, РУЧКА НА СЕРЕДИНЕ СТОЛ

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Создание проекта - это командная работа по проблеме, предложенной преподавателем. В проекте необходимо представить в определенном порядке и обосновать свою концепцию, взгляд на проблему и пути ее решения.
При оценивании проекта учитываются
• актуальность и новизна предлагаемых решений;
• реальность и практическая ценность;
• уровень самостоятельности;
• качество оформления;
• умение работать в команде;
• качество презентации (доклада);
• ответы на вопросы;
• качество (широта и глубина) представленных в проекте материалов.
Оценка проекта складывается из
• самооценки;
• взаимооценки;
• оценки преподавателем.
9)Портфолио (или папка достижений) составляется студентами из самостоятельных работ. Работа над портфолио начинается с первых дней и продолжается до конца семестра. Преподаватель проводит ежемесячные консультации по ведению портфолио. Все работы могут исправляться, совершенствоваться в сроки, указанные преподавателем. При выставлении оценки учитываются те варианты работ, которые сам студент считает лучшими.
10 Экзамен по курсу проводится в письменной форме. На экзамене будут предложены задания, позволяющие вам продемонстрировать умение понимать прочитанное, представлять полученную информацию в разных формах, выражать и аргументировать собственную позицию на письме.
11)Система оценивания:
1) Участие в занятиях 10%
2) Исследовательская работа 20%
3) Письменные работы 20%
4) Выполнение командного проекта 20%
5) Портфолио 10%
6) Экзамен 20%

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Буйских Т.М., Задарожная Н. П. | Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: методическое пособие для преподавателей вузов | Бишкек: ОФЦИ□ 2003 |
| Л1.2 | Буйских Т.М., Задорожная Н.П., Низовская И.А. | Как следовать принципу академической честности: учебное пособие для студентов | Бишкек: ОФЦИ□ 2004 |
| Л1.3 | Задорожная Н.П., Идрисова Дж.Н. | Читаем, думаем, общаемся по-русски: учебное пособие для 11 кл. кырг. шк. | Бишкек: Фонд "Сорос-Кыргызстан" 2000 |
| Л1.4 | Коршунова Н.С. | Каким предстает Базаров в своих изречениях. | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Задорожная Н.П. | Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: материалы Республиканской научно-практической конференции (25 ноября 2001 г.) | Бишкек: ОФЦИ□ 2003 |
| Л2.2 | Бреусенко Л.М., Задорожная Н.П. | Вместе по городу Бишкеку (пособие по развитию речи для иностранных студентов): методические рекомендации | Бишкек: Изд-во КРСУ 2001 |
| Л2.3 | Задорожная Н.П. | Эссе-размышление и технология работы над ними | |
| Л2.4 | Задорожная Н.П. | Академическое письмо: от предложения к тексту (продолжение) | |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| Э1 | Критическое мышление в системе высшего образования | https://pandia.ru/ |
| Э2 | Психологические основы формирования критического мышления | https://cyberleninka.ru/ |
| Э3 | Критическое мышление: ресурсы Составитель — Е. Н. Волков Критическое мышление: библиография. | https://evolkov.net/ |

| 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий | |
|---|---|
| **6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии** | |
| 6.3.1.1 | Собеседование, коллоквиум, составление и презентация кластера, организация и проведение различных дискуссий, составление и защита проектов, презентации, круглые столы, анализ просмотренного видео, просмотр и обсуждение фильма. |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения** | |
| 6.3.2.1 | https://pandia.ru Критическое мышление в системе высшего образования |
| 6.3.2.2 | https://evolkov.net Критическое мышление: ресурсы |
| 6.3.2.3 | https://cyberleninka.ru Психологические основы формирования критического мышления |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Ноутбук, проектор, маркеры, маркерная лоска |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО СТРАТЕГИЯМ
ЗИГЗАГ
Немного о стратегии.
Это одна из наиболее распространенных стратегий работы сообща (Другое название «Ажурная пила»). Схема, заложенная в стратегии позволяет работать над разными видами предъявленной информации (тексты, образный зрительно-слуховой вид информации, или только слуховой и т.п.) В ее основе заложена коллективная самостоятельная переработка материала по частям. Все это способствует наиболее глубокому пониманию информации и перевода ее в личный опыт. В названии заложена схема реализации стратегии
Основные шаги реализации стратегии.
1. Определение темы и цели занятий. Актуализация представлений по теме.
2. Деление на группы (кооперативные - 1,2,3,4). Количество групп соответствует количеству частей, на которые разделен текст.
3. Установка каждому: к концу занятия каждый член группы должен понять и знать целиком. Однако растолковывать ее друг другу вы будете по частям, в результате вся группа сможет понять статью целиком.
4. Чтение статьи. Каждый читает свою часть.
5. Работа в экспертных группах (1+1+1+1, 2+2+2+2, 3+3+3+3, 4+4+4+4). Установка экспертным группам: тщательно изучить материла. По-партнерски обсудить его и убедиться, что во всем досконально разобрались. Затем решить, как лучше объяснить эту информацию, чтобы вернувшись в кооперативную группу, адекватно растолковать ее членам кооперативной группы.
6. Работа в кооперативных группах по содержанию статьи: обучение друг друга. Установка кооперативным группам: все члены группы должны в итоге хорошо знать содержание статьи, для чего делать пометки делать пометки и задавать вопросы.
7. Обмен мнениями в общей группе. Могут быть вопросы, презентация, любые задания по всей статье.
Что дает стратегия:- глубокая и прочная проработка информации;- развитие навыков самостоятельной работы с текстом;- формирование социальных навыков;- возможность несколько раз обратиться к материалу;- создание рабочих записей по результатам работы над статьей;- развитие вербальных навыков презентации материала.
Особенности текста:- большой объем информации;- возможность деления информации на логически завершенные части;- взаимосвязь частей текста.
УГОЖИ
Немного о стратегии.
Это особая форма дискуссии, которая позволяет рассмотреть проблему с разных сторон (углов). Её можно использовать после чтения текста в аудитории, после лекции, после просмотра фильма или просто после обозначения проблемы, которую студентам предстоит обсудить. В отличие от перекрестной дискуссия бинарный вопрос здесь неуместен. В качестве инструмента, позволяющего разносторонне рассмотреть проблему выступают вопросы, которые выстраиваются в соответствии с логикой прояснения позиции. Основанием постановки вопросов является контекст каждой определенной позиции. Дискуссия предполагает 3-6 «уголков».
Основные шаги реализации стратегии.
1. Постановка проблемного вопроса.
2. Выработка правил ведения дискуссии
3. Обсуждение в группе возможных вариантов решения поставленной проблемы; формулирование нескольких наиболее общих позиций.
4. Написание небольшого эссе (3 мин.), в котором определена личная позиция и высказаны веские аргументы в ее защиту.

5. Разделение на подгруппы в зависимости от выбранной позиции.
6. Работа в малых группах: обсуждение аргументов в защиту позиции, обмен записанными в эссе мыслями.
7. Проведение дискуссии: каждая группа по очереди представляет свою позицию в 2-3 предложениях и одного аргумента в её защиту. После чего задаются вопросы участниками разных групп друг другу, которые позволяют прояснить позицию. Часто в вопросах заложены контраргументы. Дискуссия идет по произвольной схеме. Очередность в задавании вопросов произвольная.
Во время дискуссии участники могут поменять свою позицию, перейти в другую группу. Преподаватель спрашивает время от времени у студентов об этом. Преподаватель активизирует студентов, задавая вопросы относительно разницы в позициях, общих точек соприкосновения, относительно убедительности доводов разных групп.
8. Завершение дискуссии и написание эссе по ее итогам.
Опубликование эссе.
ЧТЕНИЕ - СУММИРОВАНИЕ В ПАРАХ.
Немного о стратегии
В основе этой стратегии положена работа в парах, которая предполагает обучение друг друга. Каждый из членов пары попеременно выполняет роль «докладчика» и «оппонента».
Основные шаги реализации стратегии.
1. Активизация группы для работы над текстом (Можно задать проблемный вопрос по теме, или другой прием, предлагаемый программой на стадии вызова).
2. Деление на пары.
1. Деление пар по номерам в соответствии с количеством частей текста.
2. Установка на работу в паре: каждая пара работает над своей частью информации, меняясь ролями (докладчик, оппонент). Докладчик - читает фрагмент первой части и сообщает содержание в суммированном виде своими словами. Оппонент - читает эту же часть, слушает докладчика и задает вопросы. Затем партнеры меняются ролями и так же прорабатывают второй фрагмент своей части.
3. Е1одготовка парой презентации своей части информации.
4. Е[резентация материалов поочередно каждой парой и обсуждение (сначала выслушиваются все первые части информации, затем - вторые, третьи, четвертые).
Что дает стратегия:- тщательная проработка информации;- усиливает интеллектуальный потенциал благодаря работе в паре над отдельной частью статьи;- стимулирует внимание к содержанию и поддерживает интерес (за счет чтения по ролям);- предоставляет возможность для повторения и размышления над прочитанным, возможность сформулировать свое понимание текста;- способствует, благодаря многократному предъявлению одной и той же части статьи, прочному усвоению теоретического
материала;- позволяет оценивать понимание текста учениками;
ОБЗОР МНЕНИЙ МЕТОДОМ РОТАЦИИ
Немного о стратегии.
Эта стратегия позволяет организовать обсуждение в малых группах нескольких проблемных вопросов по той или иной теме. Количество групп зависит от количества предложенных вопросов. Стратегия позволяет, с одной стороны, обменяться мнениями между студентами по каждому вопросу, а с другой - сконцентрировать внимание на одном из вопросов, учитывая высказанные мнения.
Основные шаги реализации стратегии.
1 .Постановка вопросов (от 6 до 8), которые записываются на пронумерованных листах бумаги и развешивается на стенах в аудитории.
2. Деление на малые группы (количество групп зависит от количества предложенных вопросов). Каждой малой группе, состоящей из трех или четырех студентов, предлагается определенный вопрос.
3.Обсуждение в малых группах своего вопроса в течение 4-5 минут, записывая ответы на листе бумаги
4. Ротация по сигналу преподавателя: группы передвигаются к другому листу на стене. Читают вопрос и ответ, который был записан, добавляют свои идеи. Преподаватель просит группы передвигаться далее, повторяя данное упражнение до тех пор, пока студенты не вернутся к своему изначальному листу.
5. Обсуждение предложенных мнений, в малой группе подготовка презентации.
6. Презентация ответов на вопросы.
Что дает стратегия:- включает в активное обсуждение проблемного вопроса всех участников;- дает возможность сравнения выработанной позиции по тому или иному вопросу с позициями других групп;- развивает способность выразить позицию в краткой, продуманной письменной форме;- предоставляет возможность, в случае несогласия,- полемизировать;- сэкономить аудиторное время за счет четкости шагов и предварительного продумывания презентации своей точки зрения.
РУЧКА НА СЕРЕДИНЕ СТОЛА.
Немного о стратегии.
Стратегия представляет одну из форм обсуждения какой-либо проблемы. Участники поочередно обсуждают проблему за «круглым столом». Каждый из выступающих фиксирует свое участие, кладя ручку (карандаш) на середину стола. Студент не может высказывать любые другие идеи до тех пор, пока ручки всех участников не будут на середине стола.
Все члены группы равны в своих правах внести вклад в обсуждение, никто не доминирует. Преподаватель может выбрать любую ручку и спросить у любого участника «круглого стола», каков ее «вклад» .
Основные шаги реализации стратегии.
1. Постановка проблемы .
2. Деление на малые «круглые столы» (если группа более 10-12 человек).
3. Обсуждение проблемы в «круглых столах» в соответствии с предлагаемой схемой.
4. Резюмирование результатов беседы.
5. Презентация результатов беседы каждым «круглым столом».
Что дает стратегия:- позволяет организовать последовательную и продуктивную беседу по конкретному вопросу;- дает

возможность высказаться каждому из участников беседы;- развивает толерантность в презентации идей;
2. способствует выслушиванию разных точек зрения и их суммированию.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ОСНОВАМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
2 курс, 3 семестр

Дисциплина: ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
Направление/профиль: b42030130_19_1рекл.plx
Курс/семестр: 2/3
Количество кредитов (ЗЕ): 3
Отчетность: зачет с оценкой

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | Зачетный минимум | Зачетный максимум | График контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | | |
| Как работать с информацией. Как грамотно вести дискуссию? | Текущий контроль | Активность, посещаемость, проверка конспектов | 6 | 10 | 31 |
| | Рубежный контроль | дискуссия | 6 | 12 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Как создавать графические организаторы | Текущий контроль | Активность, посещаемость, проверка конспектов | 7 | 11 | 34 |
| | Рубежный контроль | Карта концепции | 7 | 12 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Как создавать письменные работы | Текущий контроль | Активность, посещаемость, проверка конспектов | 7 | 11 | 37 |
| | Рубежный контроль | Аргументирующее эссе | 7 | 13 | |
| Всего за семестр | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (экзамен) | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Шкала для эссе, концептуальной карты, кластера, диаграммы Венна**

1. Техническое оформление – от 0% – до 25%
2. Структура – от 0% – до 25%
3. Содержание – от 0% – до 25%
4. Защита – от 0% – до 25%

**Для дискуссий, «зигзага», публичного выступления**

1. Активность – от 0% – до 25%
2. Способность сформулировать идею и аргументировать – от 0% – до 25%
3. Владение материалом – от 0% – до 25%
4. Резюмированные результатов / проведение итогов / модераторство – от 0% – до 25%